



Утверждено решением
Управляющего Совета школы
(протокол от 30.05.2017г №4)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ



**«Твоя профессия
– твое будущее!»**

**в рамках общешкольной профориентационной
программы «Компас»**

2017-2018гг

Паспорт социального проекта

Название проекта:	Профориентационный инновационный проект «Твоя профессия – твоё будущее!»
Авторы проекта	Линд Татьяна Геннадьевна, заместитель директора
Консультанты проекта	Рудаков В.А. Иванова Н.Н.
Название организации	МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»
Методы	Проектный метод с использованием игровых, кейс, квест-технологий, проблемного обучения
Цель проекта	Разработка и реализация системы инновационных профориентационных проектов во внеурочной, внеклассной деятельности в соответствии с возрастными, личностными, познавательными и творческими способностями обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения учащихся с учетом современной социокультурной и экономической ситуации в Сургутском районе и регионе в целом
Задачи	<p>Изучить и организовать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о рынке современных профессий, перспективах их развития, спросе на них в регионе.</p> <p>2. Скоординировать деятельность педагогов, родительской общественности, социальных партнеров по повышению эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>3. Разработать систему инновационных профориентационных проектов, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, личностными интересами, способностями, запросами и с учетом регионального рынка труда.</p> <p>4. Реализовать профориентационные инновационные проекты с учащимися 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х и 10-11-х классов.</p> <p>5. Проанализировать результативность участия обучающихся различных возрастных групп в реализации профориентационных инновационных проектов в части формирования готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>6. Подготовить сборник методических материалов и провести научно-методические семинары для педагогов образовательных учреждений Сургутского района и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в целях трансляции инновационных профориентационных практик.</p>
Целевые группы:	Обучающиеся 1-11 классов, родительская общественность, социальные партнеры
Сроки реализации проекта	2017-2018 гг
Место реализации	МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»
Сумма затрат на реализацию проекта:	0 руб

Исходные теоретические положения проекта

Профориентационный инновационный проект разработан в соответствии: с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ от 29.12.2012г, законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", (№124-ФЗ от 24 июля 1998г), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (06.10.2009, 17.12.2010, 17.05.2012), Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», решением совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, от 31 августа 2010г.; Концепцией развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и межведомственного плана по ее реализации (приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.02.2013 № 150), ведомственной программы «Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Сургутского района», Уставом школы, положением о профориентационной деятельности в МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5».

Основная идея проекта

Наиболее продуктивным методом решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся, на наш взгляд, является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов является основой личностно-ориентированного обучения, направленного на выработку у школьников самостоятельных исследовательских умений, способствующего развитию мышления и творческих способностей, использованию знаний, полученных в ходе всего образовательного процесса, и помогающего в решении конкретных проблем, в том числе, в формировании профессионального самоопределения обучающихся.

Представленный проект по разработке и реализации системы профориентационных проектов на всех уровнях обучения, характеризуется наполнением традиционных форм профориентационной работы в школе новым содержанием с акцентом на проектную деятельность обучающихся. Мы включаем в содержание профориентационных конкурсов, игр, выставок, концертов, экскурсий, квестов (в рамках представленных проектов) нетрадиционные задания, в том числе, связанные с исследовательским поиском, обращением к семье и профессиональному выбору близких родственников. Используем актуальные формы («Битва хоров», «Экскурсии по портрету на рабочем месте», «Дефиле профессиональная униформа» и др.). Профессионально-ориентированная направленность отражена и в спортивно-оздоровительной работе (общешкольная спортивно-оздоровительная игра «Образовательная карта г.п. Лянтора». «Конкурс «Производственная зарядка» и др.). Немаловажной частью реализации проектов является и специально разработанная атрибутика (знаки, символы, эмблемы), ведение

информационных экранов («Трудовая книжка класса», «Моя траектория» и др.).

Особое место в системе проектов занимает профориентационный проект «Активная проба сил - «Наставничество», главной целью которого является ориентация старшеклассников на получение педагогического образования.

Обоснование значимости проекта

В национальной государственной инициативе «Наша новая школа» отмечается «...в 21 веке важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе». Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – сформировать у ученика основу и готовность к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению и последующему выбору образовательного маршрута. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Нынешние реалии, четко поставленные государством задачи, требуют от нас поиска, вычленения и распространение педагогического опыта в этом очень важном направлении деятельности школы. Социализация выпускников школы будет более эффективной при формировании у них навыков целеполагания, разработки программы достижения цели и организации её реализации. Система в организации профориентационной деятельности во внеурочной и внеклассной педагогической работе в полной мере реализует приоритетные направления государственной политики Российской Федерации.

Введение

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Нынешние реалии, четко поставленные задачи государством, требуют от нас поиска, вычленения и распространение педагогического опыта в этом очень важном направлении деятельности школы. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача образовательных учреждений всего Сургутского района. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой

педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьников способствует успеху профориентационной.

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должно играть образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;
- **основная школа: 5-7 классы** - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; **8-9 классы** - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;
- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

Проект «Твоя профессия – твоё будущее!» реализуется в немаловажной части образования – организации воспитательной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Проблема проекта

Отсутствие систематизации в организации воспитательной, внеурочной и внеклассной деятельности профориентационной направленности.

Данный проект выстраивает систему мероприятий, конкурсов, мини-проектов, технологий и других видов деятельности для учащихся 1-11 классов

Цель проекта:

Разработка и реализация системы инновационных профориентационных проектов во внеурочной, внеклассной деятельности в соответствии с возрастными, личностными, познавательными и творческими способностями обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения учащихся с учетом современной социокультурной и экономической ситуации в Сургутском районе и регионе в целом.

Задачи проекта:

1. Изучить и организовать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о рынке современных профессий, перспективах их развития, спросе на них в регионе.
2. Скоординировать деятельность педагогов, родительской общественности, социальных партнеров по повышению эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
3. Разработать систему инновационных профориентационных проектов, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, личностными интересами, способностями, запросами и с учетом регионального рынка труда.
4. Реализовать профориентационные инновационные проекты с учащимися 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х и 10-11-х классов.
5. Проанализировать результативность участия обучающихся различных возрастных групп в реализации профориентационных инновационных проектов в части формирования готовности к профессиональному самоопределению.
6. Подготовить сборник методических материалов и провести научно-методические семинары для педагогов образовательных учреждений Сургутского района и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в целях трансляции инновационных профориентационных практик.

Этапы работы над проектом:

I этап (август-октябрь 2017г.) – констатирующий этап

(Сбор и анализ исходной информации о рынке современных профессий, перспективах их развития, спросе на них в регионе, городе. Актуализация форм и методов работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Разработка системы инновационных профориентационных проектов, создающих условия для наиболее продуктивного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с возрастными, личностными, познавательными и творческими способностями).

Методы: анкетирование, опрос, круглый стол

II этап (октябрь 2017 г. – май 2018г.) – основной этап

(координация деятельности педагогов, родительской общественности, социальных партнеров по повышению эффективности профориентационной работы с обучающимися; реализация профориентационных инновационных проектов).

Методы: наблюдение, сбор статистической информации, опрос.

III этап (май – июнь 2018г.) – контрольный этап

(изучение динамики эффективности реализации проектов).

Методы: анализ статистической информации, опросов учащихся и родителей.

IV этап (сентябрь - октябрь 2018г.) – обобщающий этап

(представление результатов работы по реализации проектов педагогическому сообществу, распространение педагогического опыта).

Целевая группа проекта:

Проект ориентирован на учащихся 1 – 11 классов, классные коллективы 1-11 классов, педагогический коллектив, родительскую общественность, социальных партнеров. При этом подростки (ученики 8-11 классов) выступают в роли активных участников проекта, действуют как организаторы мероприятий, входят в составы жюри и являются наставниками учащихся младших классов.

Направления реализации проекта:

Проект реализуется по пяти тематическим векторам, учитывает возрастные особенности и предоставляет возможность активного участия в соответствии с личностными, познавательными и творческими способностями школьников. Каждый вектор имеет свою частную цель, направление деятельности и разнообразные формы реализации.

Профориентационный проект «Галерея «АРТ-профи»

Цель: Содействовать развитию творческих способностей учащихся, их профессиональному самоопределению через художественно-прикладное творчество, поисковую деятельность

Проектная деятельность:

- Оформление галерейного зала «Портрет на рабочем месте» и проведение экскурсий (поисковая деятельность по сбору информации, рисование портретов родителей на рабочем месте с изображением производственных интерьеров, техники, рабочих инструментов и т.п. и составление краткого рассказа по рисунку; активное участие родительской общественности).

Участники: учащиеся 1-4 классов

- Оформление галерейного зала «Профессия нужна Сургутскому району» и проведение защиты плаката (поисковая деятельность по сбору информации, рисование агитационных плакатов с изображением профессий, востребованных в Сургутском районе, составление и проведение агитационной работы по привлечению к получению данной профессии).

Участники: учащиеся 6-8 классов.

- Оформление галерейного зала «Семейное профессиональное древо» и проведение экскурсий (поисковая деятельность по сбору информации, создание объемных поделок «семейного профессионального древа» с использованием фото, предметов рабочих инструментов, с указанием ФИО родственников, их профессий, мест работы и составление краткого рассказа по поделке; активное участие родительской общественности).

Участники: учащиеся 3-5 классов

- Оформление галерейного зала «Книжки-малышки о профессиях» и проведение экскурсии (поисковая деятельность по сбору информации, создание книжки-малышки с использованием рисунков, фото, заметок и т.п. и составление рассказа о содержании книжки; активное участие родительской общественности).

Участники: учащиеся 1-2 классов.

- Оформление галерейного зала «Папа и мама на работе» и проведение экскурсий (поисковая деятельность и экскурсионная деятельность, фотографирование и изготовление фотографий родителей на рабочем месте, составление краткого рассказа; активное участие родительской общественности)

Участники: учащиеся 2-8 классов.

Профориентационный проект «Образовательные профориентационные игры»

Цель: Содействовать профессиональному самоопределению учащихся через игровые технологии, интеллектуальную и познавательную деятельность

Проектная деятельность:

- Профориентационная спортивно-оздоровительная игра «Образовательная карта города Лянтора»

Организация и проведение спортивно-оздоровительной игры-«путешествия» по образовательным учреждениям нашего города, которые в символическом порядке размещаются на стадионе школы. Выполняя спортивные, интеллектуальные, творческие задания обучающиеся узнают профессии, которые можно получить в том или ином учреждении. Соревновательный момент заключается в том, чтобы выполнить как можно лучше задание и первыми нанести на карту города фотографию заданного образовательного учреждения.

Участники: учащиеся 2-11 классов

- Сюжетно-ролевая игра «Восьмое чудо света»

Создание макета города (фантастического, реального, будущего)

(организация и проведение долгосрочной (в течение летней смены) игры с целью познакомить обучающихся с профессией «строитель», с многообразием данной профессии – каменщик, штукатур, маляр, инженер, архитектор и т.д.)

Участники: воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

- Квесты, брейн-ринги, интерактивные викторины.

Организация и проведение различных интеллектуальных игр с использованием информационных технологий, созданий роликов-вопросов, подготовки заданий друг другу.

Участники: учащиеся 1-11 классов.

Профориентационный проект

«Активная проба сил»

Цель: расширение представлений учащихся о различных сферах профессиональной деятельности посредством организации профессиональных проб.

Проектная деятельность:

- Проект «Наставничество»

Ориентация старшеклассников на получение педагогического образования, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию. Проведение пробных уроков обучающимися в рамках «Дня дублера». Организация работы «Совета наставников», консультационного пункта «Профессия педагог». Учащиеся имеют возможность попробовать свои силы в профессии «педагог» по различным предметам, пройти школу предварительной подготовки, получить первоначальные знания об организации урочной деятельности, проведении школьных предметных уроков. Педагоги-наставники организуют индивидуальную профориентационную работу.

Участник: учащиеся 8-11 классов.

- Конференция исследовательских работ «Шаги к профессии», «Проект профессионального роста», «Профессии моей семьи».

Проведение конференции для обучающихся, представляющих свои исследовательские работы (проекты) по изучению траектории саморазвития

для получения той или иной профессии, представляют исследование рынка труда, личностных физических характеристик, мест получения данной профессии и т. п., активное участие родительской общественности. Требования к работам соответствуют возрастным особенностям учащихся.
Участники: учащиеся 4-11 классов.

Профориентационный проект «Фестиваль профессий»

Цель: Содействовать профессиональному самоопределению учащихся через творческую и познавательную деятельность.

Проектная деятельность:

- Музыкально-исполнительский конкурс «Битва хоров» (организация и проведение концерта-конкурса состоящего из исполнения классными коллективами песен, посвященных профессиям. Обязательное условие – небольшое инсценирование песни, использование профессиональной униформы, предметов трудовых аксессуаров, видеосопровождения и т.п.).

Участники: учащиеся 8-10 классов

- Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус»!
(организация и проведение концерта-конкурса с исполнением стихотворений о профессиях. При выступлении используются атрибуты, фотографии, видеосопровождение и т.п.).

Участники: учащиеся 1-2 классов.

- Дефиле профессиональной униформы
(представляется история униформы, описание, предназначение деталей костюма, использование посильных рабочих инструментов и т.п.; активное участие родительской общественности).

Участники: учащиеся 6-7 классов, родительская общественность

- Конкурс агитбригад «Славные профессии района»
(агитационная карусель с представлением выступлений о рабочих профессиях, востребованных в Сургутском районе. Учащиеся используют песни, стихи, инсценировки, плакаты)

Участники: учащиеся 4-5 классов

Календарный план реализации проекта

срок	мероприятие	участники
1 этап - констатирующий		
август- октябрь 2017г	Создание творческой группы по проекту, анализ состояния профориентационной работы на всех уровнях обучения	Педагоги Обучающиеся Родительская общественность
	Сбор и анализ исходной информации о рынке современных профессий,	Социальные партнеры

	перспективах их развития, спросе на них в регионе, городе	Администрация школы Творческая группа педагоги
	Анкетирование и опрос участников образовательного процесса по теме проекта	
	Разработка и утверждение нормативно-регламентирующих документов по проекту	
	Разработка и утверждение положений по профориентационным инновационным проектам	
	Проведение родительских собраний, общешкольного родительского комитета по информированию и определению участия родительской общественности	
	Проведение информационно-обучающих семинаров для педагогического коллектива по реализации проектов. Актуализация форм и методов работы по профессиональному самоопределению обучающихся	
	Организация информационного пространства о рынке современных профессий, перспективах их развития, спросе на них в регионе, городе.	
2 этап - основной		
октябрь 2017 г. – май 2018г	Реализация профориентационных инновационных проектов	Участники образовательного процесса
<i>Проект «Галерея Арт-профи»</i>		
Октябрь 2017г.	Оформление галерейного зала «Портрет на рабочем месте» и проведение экскурсий	1-2 классы
Ноябрь 2017г.		3-4 классы
Декабрь 2017г.	Оформление галерейного зала «Профессия нужна Сургутскому району»	6 классы
Декабрь 2017г.		7 классы
Январь 2018г.		8 классы
Ноябрь 2017г.	Оформление галерейного зала «Семейное профессиональное древо»	3 классы
Декабрь 2017г.		4 классы
Январь 2018г.		5 классы

Декабрь 2017г.	Оформление галерейного зала «Книжки-малышки о профессиях»	1-2 классы
Ноябрь 2017г.	Оформление галерейного зала «Папа и мама на работе»	2-3 классы
Декабрь 2017г.		4-5 классы
Январь 2018г.		6-8 классы
Февраль 2018г.	Открытие галереи «Арт-профи»	1-11 классы
Февраль-март 2018г.	Работа галереи, проведение экскурсий	1-11 классы
<i>Проект «Образовательные профориентационные игры»</i>		
Ноябрь 2018г.	Квесты, брейн-ринги, интерактивные викторины.	1-3 классы
Декабрь 2018г.		4-5 классы
Январь 2018г.		6-7 классы
Февраль 2018г.		8-9 классы
Март 2018г.		10-11 классы
Апрель 2018г.	Профориентационная спортивно-оздоровительный квест «Образовательная карта города Лянтора»	1-11 классы
Ноябрь, март, июнь (2017г,2018г)	Сюжетно-ролевая игра «Восьмое чудо света»	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул
<i>Проект «Активная проба сил»</i>		
<i>Проект «Наставничество»</i>		
октябрь-апрель 2017-2018г.	Работа «Совета наставников»	8-11 классы
	Работа консультационного пункта «Профессия педагог»	8-11 классы
Октябрь-март 2017-2018г.	Организация и проведение «Дня дублера»	8-11 классы
Февраль 2017г.	Конференция исследовательских работ «Шаги к профессии», «Проект профессионального роста», «Профессии моей семьи»	4-5 классы
Март 2018г.		6-7 классы
Апрель 2018г.		8-11 классы
<i>«Проект «Фестиваль профессий»</i>		

Март-апрель 2018г.	Музыкально-исполнительский конкурс «Битва хоров»	8-10 классы
Февраль 2018г.	Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1-2 классы
Март-апрель 2018г.	Дефиле профессиональной униформы, рабочего костюма	6-7 классы
Март-апрель 2018г.	Конкурс агитбригад «Славные профессии района»	4-5 классы
3 этап – контрольный этап		
Май-июнь 2018г	Анкетирование, опрос, тестирование участников образовательного процесса об удовлетворенности итогами реализации проектов	Участники образовательного процесса Социальные партнеры
	Анализ динамики активности участников образовательного процесса в реализации проектов	
	Изучение уровня профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях обучения	
4 этап – обобщающий этап		
Сентябрь- октябрь 2018г	Оформление методического материала по итогам реализации проектов	Участники образовательного процесса Социальные партнеры
	Размещение на информационной площадке школы итогов реализации проектов	
	Проведение научно-практической конференции для педагогов	

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

I этап (август-октябрь 2017г.) – констатирующий этап:

Изучена исходная информация о рынке современных профессий, перспективах их развития, спрос на них в регионе, городе. Актуализированы формы и методы работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

II этап (октябрь 2017г-май 2018г) – основной этап

Скоординирована деятельность педагогов, родительской общественности, социальных партнеров по повышению эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся; разработана система инновационных профориентационных проектов, создающая условия для наиболее продуктивного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с возрастными, личностными, познавательными и творческими способностями; реализованы профориентационные инновационные проекты с учащимися 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х и 10-11-х классов.

III этап (май-июнь 2018г.) – контрольный этап

Изучена динамика эффективности реализации проектов, проанализирована результативность участия обучающихся различных возрастных групп в реализации профориентационных инновационных проектов в части формирования готовности к профессиональному самоопределению.

IV этап (сентябрь-октябрь 2018г) – обобщающий этап.

Подготовлен сборник методических материалов и проведены научно-методические семинары для педагогов образовательных учреждений Сургутского района и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в целях трансляции инновационных профориентационных практик.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта:

Основным условием реализации является создание системы профориентационной работы, функционирующей в направлениях:

-охвата и активности всех уровней образования (1-11кл) с соблюдением преемственности;

-включения профориентационной работы во внеклассную и внеурочную деятельность;

-расширения профориентационного пространства за счет связей с общественными организациями, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями;

-включения родителей в проектирование будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:

Систематический анализ результатов

Систематичность анкетирования и опросов

Активность и качество участия в проектах

Удовлетворенность участников образовательного процесса профориентационной работой во внеклассной и внеурочной деятельности

Рост уровня профориентационной работы школы (с использованием материалов, представленные на сайте Института развития образования ХМАО-Югры).

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

- Портфолио как форма оценки профессионального самоопределения выпускника общеобразовательного учреждения: методические рекомендации // авт.-сост. В.А. Рудаков. - АУ «Институт развития образования», 2016. – 31с.

- Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям/ / автор-составитель В.А. Рудаков. Авт. учреждение доп. проф.образования Ханты-Манс. авт. окр. –

Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015– 57с.

- Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи -упражнения [Текст]. Методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М.: «Академия», 2010. – 288 с.

Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]. Методическое пособие для учителей 1– 11 классов/ С.Н. Чистякова.– 2-е изд.

Перечень конечной продукции (результатов):

Нормативно-правовые акты:

«Положение о реализации профориентационных инновационных проектов в МБОУ «Лянторская СОШ№5»

«Положения о проведении конкурсов, квестов, игр и т.д. в рамках профориентационных инновационных проектах».

Методические разработки по реализации профориентационных инновационных проектов для педагогов»

Оформление галереи «Арт-профи»

Сборники плакатов, рисунков, фотографий, книжек-малышек, проектов профориентационной направленности

Создание видеофильма о творческих концертах, конкурсах, агиткарусели.

Обоснование устойчивости результатов проекта

Увеличение числа выпускников, сделавших обоснованный выбор профессии, формирование устойчивого профессионального интереса, реализация индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранной профессиональной направленностью