

Что должно насторожить родителей в речи детей:

- ребёнок неправильно произносит звуки;
- недостаточно слышит и различает близкие по произношению или по звучанию звуки, плохо владеет звуковым анализом слов (это может проверить воспитатель или логопед);
- имеет ограниченный словарный запас и ему трудно подобрать нужное слово;
- не может правильно построить простое и сложное предложение;
- не умеет последовательно и связно излагать свои мысли;
- путается в определении правой и левой руки, плохо ориентируется на листе бумаги;
- печатные буквы или цифры пишет зеркально;
- у ребёнка слабо развита тонкая ручная моторика.

Если вы наблюдаете у своего ребёнка ошибки такого рода, пожалуйста, обратитесь за помощью к логопеду.

Просим вас:

- оказать содействие в логопедическом обследовании ребёнка;
- обсудить вместе с логопедом проблему;
- содействовать обеспечению посещаемости ребёнком необходимых ему логопедических занятий.

Только взаимодействие родителей и логопеда поможет вовремя скорректировать имеющиеся отклонения в речевом развитии ребёнка и предотвратить нарушения письма и чтения.

Дополнительную информацию вы можете получить по телефону:

Учитель - логопед: Мазитова Юлия Андреевна

Тел. 8-982-193-04-53

Игры для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

«Поймай звук»

Взрослый предлагает «поймать» (хлопнуть в ладоши), если ребенок услышит заданный звук. Рекомендуется выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов, слов.

«Отбери картинки»

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, предлагает назвать их, а потом отобрать только те, в названии которых есть заданный звук, например звук [м].

«Будь внимателен»

Взрослый произносит несколько слов, например: санки, нос, рак, маска. Ребенок должен запомнить и назвать только те слова, в названии которых есть звук [с].

«Чудесный мешочек»

Ребенок берет из мешочка мелкий предмет, называет его, определяет и называет первый звук в слове.

«Отгадай загадку»

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку, а затем назвать последний (первый) звук в слове-отгадке.

«Цепочка из слов»

Взрослый называет слово (например, лес). Ребенок называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. *Например: лес—сок—кот—тапки ...*

«Квартирка звука»

Для игры используются схемы слов в виде прямоугольников, разделенных на три части: начало, середину, конец. Ребенку предлагается определить, где живет звук в слове: начале, середине или в конце, и положить фишку на соответствующее место.

«Разложи картинки»

Ребенку предлагают разложить картинки на две группы: в одну положить те картинки, в названии которых первый звук твердый, в другую— с начальным мягким звуком.

«Внимательные глазки»

Взрослый предлагает ребенку в окружающей обстановке (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Подбери словечки»

Ребенку предлагают придумать и назвать слова, в названии которых есть заданный звук. *Например, звук [к] - кот, молоко, корова, потолок и т.п.*

«Отгадай и назови звуки»

Взрослый называет слияния звуков, слогов, слов. *Например: цуа, ап, ма, кот и т. п.* Ребенку определяет последовательность и количество звуков в слове (слоге)

«Подружи звуки»

Взрослый произносит каждый звук отдельно и просит ребенка назвать получившееся слово (слог). *Например: [м], [а], [к] - мак.*

Запомните: слово произносится по звукам, а не по буквам: [м], а не эм!

Незаменимым помощником в развитии фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза станет **специализированная компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»**, которую можно скачать в сети Интернет.

Желаем успехов!



Памятка для родителей



2019год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»